

Министерство образования Республики Беларусь  
Управление образования Витебского облисполкома  
Отдел по образованию Новополоцкого городского исполнительного комитета  
Государственное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка»

СОГЛАСОВАНО  
Консультант

Светлакова О.Ю., старший преподаватель кафедры социальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка»

(подпись)

« \_\_\_\_\_ » 2022 г.  
контактный телефон 8 029 140 45 39  
e-mail [olgiza923@gmail.com](mailto:olgiza923@gmail.com)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУДО «Дворец детей и молодёжи г.Новополоцка»  
Садовская А.Г.



(подпись)

\_\_\_\_\_ 2022 г.

СПРАВКА

о результатах промежуточной реализации  
инновационного проекта

**«Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования»**

2021/2022 уч. г.

Руководитель проекта  
Садовская Алеся Григорьевна  
Контактные телефоны  
рабочий 8 0214 501733  
мобильный +375 29 7106637  
Адрес 211440, Витебская область  
г. Новополоцк,  
ул. Я. Коласа, дом 12  
e-mail [pionery06@mail.ru](mailto:pionery06@mail.ru)

г.Новополоцк, 2022

## **Общие данные**

Государственное учреждение дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г.Новополоцка».

*Тема инновационного проекта:* «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования».

*Сроки реализации инновационного проекта:* 2021 – 2024г.г.

*Руководитель инновационного проекта:* Садовская Алеся Григорьевна, директор Государственного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка».

*Консультант инновационного проекта:* Светлакова Ольга Юрьевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

*Количество педагогов, участвующих в реализации проекта – 8.*

*Состав участников реализации инновационного проекта:*

директор, руководитель проекта Садовская А.Г.;

заместитель директора по учебной работе Станкевич А.П.;

методист по проектной деятельности, координатор проекта Канцыял А.Г.;

заведующий отделом по оздоровлению Бальс Т.И.;

заведующий отделом по работе с детьми и подростками по месту жительства Щекутова А.Ф.;

методист отдела технического творчества Халикова Н.В.;

педагог дополнительного образования Тырышкина Е.Г. (руководитель студии эстрадного пения «Вернисаж»);

педагог дополнительного образования Руденок О.В. (руководитель студии «Индиго»);

педагог дополнительного образования Пушнёва Е.О. (руководитель студии эстрадного танца «Карнавал»).

## **Введение**

Одним из актуальных направлений в развитии общего образования в Республике Беларусь является реализация инклюзивного подхода в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Сущность инклюзивного образования определяет право каждого ребенка на включение в систему образования на всех уровнях. Следовательно, ребенок с особенностями психофизического развития должен иметь возможность не только обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, но и заниматься в инклюзивных кружках, студиях, секциях, отдыхать в детских оздоровительных лагерях [*Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь*].

Инклюзивное образование в Республике Беларусь является одним из стратегических направлений реализации права каждого ребенка на образование. Люди с инвалидностью, люди с особенностями психофизического развития –

полноценные члены нашего общества, и в наших силах помочь им включиться в среду типично развивающихся сверстников. Для этого необходимо расширить рамки социального взаимодействия и границы общения, создать условия для обучения и творчества, повысить социальную активность семей, воспитывающих детей с инвалидностью, детей с ОПФР, изменить мировоззрение социального окружения и создать равные возможности для всех детей без исключения.

В Государственном учреждении дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка» работает 62 педагога дополнительного образования и только 12 из них имеют опыт работы с детьми с инвалидностью. По статистическим данным за ноябрь 2021 года в объединениях по интересам занимается более 2000 детей, из них 25 детей с особенностями психофизического развития (из них 5 детей получают дополнительное образование на дому и 6 детей на базе Государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Новополоцка»).

Государственное учреждение дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка» имеет большой опыт в организации досуговой деятельности с детьми и молодёжью. В соответствии с содержанием новых образовательных стандартов педагогам дополнительного образования необходимо повысить свою квалификацию, чтобы осуществлять инклюзивное образование для детей с различными образовательными потребностями и возможностями. Важным условием успешной инклюзии является профессиональная подготовка, необходимы новые педагогические взгляды, а также готовность педагогических работников к психологическому принятию детей с особыми образовательными потребностями, в том числе – детей с ОПФР.

С 1 января 2015 года структурной единицей Государственного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка» является детский оздоровительный лагерь «Изумрудный». Большой популярностью «Изумрудный» пользуется у детей из Миорского, Шарковщинского, Верхнедвинского, Браславского, Ветринского, Полоцкого районов и г. Полоцка. За летний период в детском оздоровительном лагере полноценный отдых получают более 700 детей от 6 до 15 лет, в том числе дети с ОПФР. В августе 2020 года в детском оздоровительном лагере «Изумрудный» открылся реконструированный жилой корпус, адаптированный для детей с инвалидностью. Таким образом, появилась возможность получить право на полноценный отдых и оздоровление у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

В настоящее время в Государственном учреждении дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка» и детском оздоровительном лагере «Изумрудный» создаются условия для обучения и воспитания всех детей с учётом особенностей и возможностей каждого ребёнка, которое даёт право обеспечить полноценное «включение» детей с ОПФР в условиях инклюзивного оздоровления. В детском оздоровительном лагере создаётся адаптивная среда, включающая адаптацию содержания, методов и средств обучения, комфортный социально-психологический климат. Организация инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями создания безбарьерной среды, прежде всего с

проблемами социального характера. Они включают в себя распространенные стереотипы и предрассудки, неготовность или отказ педагогов принять принципы инклюзивного образования, недостаток психолого-педагогических знаний и владения технологиями, а также недостаточный уровень сформированности инклюзивной культуры, в том числе среди родительской аудитории.

Таким образом, инклюзивное образование не обеспечивается исключительно организацией «безбарьерной среды», которая понимается как физическая доступность. Главные барьеры культурологические: стереотипы и предрассудки, готовность педагогов, детей и их родителей принять новые принципы образования. Поэтому особо значимая инновация в учреждении дополнительного образования – это внедрение технологии формирования инклюзивной культуры у педагогов, детей и их законных представителей.

**Цель инновации:** формирование инклюзивной культуры у педагогов, работающих в условиях инклюзивного оздоровления.

**Задачи инновационной деятельности:**

1. Организовать обучение педагогов дополнительного образования в области инклюзивного образования, изучение теоретических основ формирования инклюзивной культуры.
2. Разработать и реализовать организационно-методические условия по внедрению технологии формирования инклюзивной культуры в воспитательно-оздоровительном учреждении и учреждении дополнительного образования детей и молодёжи.
3. Внедрять инновационные образовательные технологии, в том числе информационные, коммуникационные, дистанционное образование, направленное на полное включение в образовательный процесс всех учащихся без исключения.
4. Оценить эффективность внедрения технологии формирования инклюзивной культуры в воспитательно-оздоровительном учреждении и учреждении дополнительного образования детей и молодёжи.
5. Обобщить результаты инновационной деятельности, представить инновационный педагогический опыт в форме методических рекомендаций по использованию технологии формирования инклюзивной культуры в воспитательно-оздоровительном учреждении и учреждении дополнительного образования детей и молодёжи.

**Система управления реализацией инновационного проекта в учреждении образования**

Система управления реализацией инновационного проекта обеспечивает планирование, организацию, стимулирование и контроль инновационной деятельности в Государственном учреждении дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г. Новополюцка».

Основными документами нормативно-правового регулирования порядка осуществления инновационной деятельности являются приказ Министерства образования Республики Беларусь от 11.08.2021 № 589 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году», приказ главного управления по образованию Витебского областного исполнительного комитета от 31.08.2021 № 452, приказ отдела по образованию новополоцкого горисполкома от 20.09.2021 №422.

На основании данных документов для управления и координации деятельности по реализации инновационного проекта приказом по учреждению от 29.09.2021г. №287 «Об организации инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году» создана инновационная группа в составе:

1. Станкевич Анна Петровна, заместитель директора по учебной работе – информационное обеспечение инновационной деятельности.
2. Канцыял Алеся Геннадьевна, методист по проектной деятельности – организационно-методическое, учебно-методическое обеспечение инновационной деятельности, координатор проекта.
3. Бальс Татьяна Ивановна, заведующий отделом по оздоровлению.
4. Щекутова Алеся Францевна, заведующий отделом по работе с детьми и подростками по месту жительства.
5. Халикова Наталья Валентиновна, методист отдела технического творчества.
6. Тырышкина Елена Геннадьевна, педагог дополнительного образования отдела музыкально-хореографического творчества.
7. Пушнёва Елизавета Олеговна, педагог дополнительного образования отдела музыкально-хореографического творчества.
8. Руденок Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования отдела декоративно-прикладного творчества.

В учреждении дополнительного образования создана эффективная система управления реализацией инновационного проекта. Мотивацией педагогов к инновационной деятельности способствует чёткое видение идеи инновационного проекта, прозрачность деятельности, творческая обстановка и постоянное ощущение успеха. Основная идея инновационного проекта связана с созданием методической базы, доступной культурно-образовательной среды для детей и молодёжи с ОПФР в объединениях по интересам и детском оздоровительном лагере «Изумрудный».

Одной из эффективных форм методической работы с педагогами дополнительного образования является постоянно действующий семинар «Педагогический квартал» (*приложение 1*), который организован с целью повышения профессиональной компетентности участников инновационного проекта в области инклюзивного образования. Методическая работа по реализации инновационного проекта направлена на получение теоретических и практических знаний, ориентированных на овладение педагогами новыми технологиями педагогической деятельности. Основными составляющими научно-методической работы являются:

-мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов в связи с реализацией инновационного проекта и современных направлений деятельности;

-проведение методических семинаров, мастер-классов, групповых и индивидуальных консультаций по темам инновационной деятельности;

-оказание эффективной методической поддержки педагогам в адаптации к происходящим изменениям в образовательном процессе;

-совершенствование планирования методической работы исходя из научных подходов и приоритетов развития учреждения дополнительного образования детей и молодёжи;

-организация и разработка методического обеспечения реализации инновационной деятельности учреждения: создание и распространение методической продукции;

-информационное обеспечение инновационной деятельности в учреждении: публикации материалов об актуальном педагогическом опыте в СМИ, на сайте учреждения.

-организация участия педагогов в научно-практических семинарах и вебинарах;

-расширение педагогического партнёрства в рамках реализации инновационного проекта с другими учреждениями образования: ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Новополоцка», ГУО «Средняя школа №8 г. Новополоцка», УО «Полоцкий государственный университет», Полоцкий колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова».

Созданная система управления реализацией инновационного проекта позволяет участникам тесно сотрудничать, выдвигать инициативы, идеи, которые находят отражение в календарном плане осуществления инновационного проекта.

Инновационная система создается тогда, когда в ней ведется качественная аналитическая работа, анализируется состояние образовательной системы, выявляются проблемы и их причины. С целью повышения эффективности образовательной деятельности педагоги занимаются поиском педагогических новшеств и активно их внедряют.

В рамках инновационного проекта 8 педагогов, приняли участие в исследовании, которое направлено на изучение процессов формирования инклюзивной культуры в учреждениях образования (опрос «Инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования»).

Анализ анкетирования показал следующее отношение участников к инклюзивному образованию:

50% хотели бы принять позицию инклюзивного образования, но пока имеют недостаточно знаний в этой области;

50% имеют основные представления, но не уверены в его правильности и возможности реализации;

75 % не владеют специальными методами и приёмами работы с детьми с ОПФР;

12,5 % готовы к работе в условиях инклюзивного оздоровления.

В результате обработки данных было выявлено, что 1 человек имеет базовый уровень сформированности инклюзивной культуры и 7 человек – допустимый. Консультант проекта Светлакова О.Ю. отметила, что на начальном этапе

инновационной деятельности результаты опроса показали позитивный инновационный ресурс, отсутствие негативного отношения к идее инклюзии, инклюзивному оздоровлению и готовность к повышению квалификации в этой области.

Необходимо отметить, что регулярное участие педагогов в заседаниях постоянно действующего семинара «Педагогический квартал», вебинарах, семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, способствует повышению уровня профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов дополнительного образования.

С целью повышения исследовательской компетенции и аналитической культуры в рамках инновационной деятельности педагоги Станкевич А.П., Щекутова А.Ф. повысили квалификацию:

-Станкевич Анна Петровна получила свидетельство ГУО «АПО» о повышении квалификации по учебной программе «Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодёжи (07.02.2022-18.03.2022).

-Щекутова Алеся Францевна (в октябре 2021г. присвоена первая квалификационная категория).

Все участники инновационного проекта активно включены в практико-исследовательскую деятельность, педагогами определены темы, в соответствии с которыми проводятся педагогические исследования (*приложение 2*).

На заключительном педсовете по вопросу «Инновационный проект: промежуточные итоги и перспективы развития» принят ряд конструктивных решений:

-разработать социальный проект «В доме равных возможностей», в рамках которого, организовать встречи с родителями детей с ОПФР, провести мастер-классы по техническому, декоративно-прикладному и музыкальному творчеству;

-организовать встречи со специалистами ЦКРО с целью проведения тренингов для участников инновационного проекта по принятию детей с ОПФР.

### **Эффективность условий реализации инновационного проекта**

В Государственном учреждении дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка» хорошая материально-техническая база и необходимые условия для успешной инновационной деятельности. Созданы условия для совершенствования профессиональных компетенций: педагоги участвуют в вебинарах, семинарах, конференциях, являются уверенными пользователями персонального компьютера.

Инновационная площадка обеспечена высокопрофессиональными, творчески активными педагогическими кадрами, а система педагогического самообразования ориентирована на повышение квалификации педагогов дополнительного образования.

В реализации инновационной деятельности занято 9 педагогических работников (15% от числа основных работников). 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог вторую и 1 высшую квалификационную

категорию. Все перечисленные педагоги имеют первый опыт участия в республиканском инновационном проекте.

Необходимо отметить, наряду с положительными моментами есть и отрицательные: отсутствие в учреждении дополнительного образования службы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования. Однако этот вопрос решается в тесном сотрудничестве со специалистами ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Новополоцка».

### **Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта**

Планирование инновационной деятельности осуществляется с учётом специфики инновационного проекта, которая направлена на формирование инклюзивной культуры участников, реализующих инклюзивное образование и оздоровление.

С августа 2021 года по май 2022 года реализованы мероприятия в соответствии с программой и календарным планом инновационного проекта.

Выполнение плана работы обеспечило решение задач, поставленных на всех этапах реализации инновационного проекта:

Подготовительный этап (*диагностико-аналитический*) – дана оценка состоянию готовности педагогов дополнительного образования к работе в инновационном режиме, определено проблемное поле, изучена нормативная правовая база, методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь.

Практический этап (*организационно-методический, практико-ориентированный*) – организовано сотрудничество со специалистами ЦКРО, созданы информационные ресурсы по инклюзивному образованию, повышен уровень профессиональной культуры участников проекта через организацию и проведение вебинаров, семинаров, работу консультационного пункта.

Заключительный этап (*аналитический*) – систематизация, анализ и обобщение результатов инновационной деятельности в соответствии с критериями и показателями ее эффективности. Разработаны методические материалы и рекомендации по формированию инклюзивной культуры у педагогов дополнительного образования детей и молодёжи.

Каждый участник инновационного проекта включён в инновационную деятельность, систематически отражает результаты работы в рамках выбранной темы педагогического исследования посредством ведения дневника.

### **Результаты инновационной деятельности**

В течение учебного года участники инновационной деятельности: *изучали* научно-методическую литературу, *выполняли* творческие задания, *знакомились* с опытом зарубежных коллег, *проводили* диагностические исследования, *принимали участие* в онлайн тестировании, вебинарах, областной научно-практической онлайн-конференции с международным участием и т.д.

В работе областной научно-практической онлайн-конференции с международным участием конференции приняло участие более 160 представителей



образования и науки, среди них руководители и заместители руководителей учреждений образования, педагогические работники учреждений дошкольного, общего среднего, дополнительного образования детей и молодёжи всех регионов Беларуси, а также Российской Федерации, Казахстана, Украины. В ходе работы дискуссионной площадки «Основные подходы к проблеме социального развития детей с ОПФР на современном этапе» А.Г.Канцыял рассказала об инклюзивном потенциале Государственного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г.Новополоцка».

В результате участия в областной научно-практической онлайн-конференции А.Г.Канцыял получила сертификат и электронный сборник докладов участников конференции.

*Результатами инновационной деятельности можно считать:*

- у педагогов дополнительного образования повысилась коммуникационная и языковая культура;

-у всех участников инновационной деятельности сформированы электронные папки-копилки по теме педагогического исследования;

-проведена диагностика по формированию инклюзивной культуры среди участников инновационной деятельности (Канцыял А.Г.) и педагогов дополнительного образования (Щекутова А.Ф.);

-в Google форме разработаны вопросы тестирования по инклюзивному образованию (Канцыял А.Г.);

-разработано 4 сценария семинаров в рамках ПДС «Педагогический квартал» (Канцыял А.Г.);

-написано эссе по теме «Как в своей работе я могу использовать идеи инклюзивного образования?» (выступление на МО Руденок О.В., Тырышкина Е.Г. Пушнёва Е.О.);

-разработан фрагмент учебного занятия с использованием музыкальных игр, способствующих развитию творческих способностей учащихся с особыми образовательными потребностями и нормотипичных детей (Тырышкина Е.Г.);

-подготовлен доклад по теме «Профессионально-личностные качества педагога инклюзивного образования» (на МО в отделе Халикова Н.В.) и (ПДС «Педагогический квартал» Щекутова А.Ф., Бальс Т.И.);

-подготовлено выступление «Формирование инклюзивной культуры педагога в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования» (установочный семинар для воспитателей ДОЛ «Изумрудный», педагогический совет в ДОЛ «Изумрудный») (Бальс Т.И.);

-разработана анкета для педагогов, планирующих работать в летнем оздоровительном лагере «Изумрудный» летом 2022 года (Щекутова А.Ф., Канцыял А.Г.).

В ходе инновационной деятельности проведено анкетирование среди педагогов, родителей, результаты которого позволили сделать следующий вывод:

72,1% положительно относятся к идее инклюзивного образования, так как инклюзия – это наилучший путь развития современного общества, основанный на принципах взаимопонимания и поддержки;

79,9 % педагогов отметили позитивное отношение к качеству образовательного процесса в условиях инклюзивного оздоровления, характеру взаимодействия и общения между детьми.

Практика показывает, что в процессе реализации инновационного проекта происходит постепенное повышение педагогической культуры педагогов, которая проявляется в обновлении педагогической позиции, компетентности, расширении профессионального кругозора.

### **Демонстрация и трансляция инновационного опыта**

Информационное сопровождение инновационной деятельности осуществляется через наполнение социальной сети Инстаграм, сайта дворца детей и молодёжи, телеграмм канала «Pro.Образование Новополоцк», а также публикации на страницах городской газеты «Новополоцк сегодня».

Информация о ходе реализации инновационного проекта размещается в онлайн-системе АПО по адресу <http://inov.academy.edu.by/>

С целью изучения и теоретического рассмотрения вопросов по обмену опытом и выработки стратегии работы, в рамках постоянно действующего семинара «Педагогический квартал» проведены:

1. Презентация республиканского инновационного проекта «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования» с участием консультанта проекта Светлаковой О.Ю. в программе ZOOM.
2. Методический практикум по ведению педагогических дневников участниками проекта.
3. Индивидуальные консультации по составлению календарного плана на учебный год. Откорректированы и согласованы темы педагогических исследований с руководителем и консультантом проекта.
4. Первое заседание ПДС «Педагогический квартал» по теме «Стратегия развития инклюзивного образования в Государственном учреждении дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка».
5. Второе заседание ПДС «Педагогический квартал» по теме «Инклюзивное образование и оздоровление: сущность, преимущества, перспективы».
6. Третье заседание ПДС «Педагогический квартал» по теме «Профессионально-личностные качества педагога инклюзивного образования».
7. Четвертое заседание ПДС «Педагогический квартал» по теме «Курс на инклюзию» с участием представителей администрации детского оздоровительного лагеря «Изумрудный».
8. Создана вкладка в разделе «Инновационная деятельность» на сайте ГУДО ДДМ.

Координатором инновационного проекта Канцыял А.Г. принято участие в вебинарах и конференциях:

- Онлайн конференция «Инновация\_Инклюзивная культура\_1» (14 октября 2021г).

- Вебинар для педагогических работников, осуществляющих техническую поддержку инновационных проектов (20 октября 2021г.).

- Областная научно-практическая онлайн-конференция с международным участием «Современный образовательный контекст: актуальные проблемы и перспективные решения» (11 ноября 2021г.). ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования».

### **Список публикаций в СМИ**

*16 сентября 2021г.* на сайте ДДМ, в социальной сети Инстаграм, телеграмм канале «Pro.Образование Новополоцк» опубликована заметка о первом заседании ПДС «Педагогический квартал».

*22 декабря 2021г.* на сайте ДДМ, в социальной сети Инстаграм, телеграмм канале «Pro.Образование Новополоцк» опубликована заметка «Инклюзивное образование и оздоровление: сущность, перспективы, преимущества».

*21 января 2022г.* Новополоцкая городская газета «Новополоцк сегодня» №6 (3322). Опубликована статья о республиканском проекте «Инклюзивный подход» в рубрике «ИННОВАЦИЯ».

*24 января 2022г.* Телеграмм канал «Pro.Образование Новополоцк» опубликована статья «Инклюзивное образование и оздоровление: сущность, перспективы, преимущества» в рубрике «СОЗДАЕМ ИНФОПОВОДЫ».

*28 апреля 2022г.* На официальном портале ГУДО ДДМ, социальной сети «Инстаграм», телеграмм канале «Pro.Образование Новополоцк» опубликована статья о «методическом форсаже», который прошёл в рамках постоянно действующего семинара «Педагогический квартал».

*Подготовлены материалы* «Инклюзивные подходы в системе дополнительного образования» и отправлены в ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования» с целью публикации в социально-педагогическом журнале «ДИАЛОГ» (Канцыял А.Г.).

*Подготовлена заметка* для публикации на сайте ГУДО ДДМ «Работа воспитателя в условиях инклюзивном оздоровления ДОЛ «Изумрудный» (Т.И.Бальс).

### **Заключение**

Работа Государственного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка» по реализации инновационного проекта «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования» ведётся в соответствии с календарным планом работы на 2021 – 2024 г.г. по всем направлениям.

Поставленные цели и задачи по формированию инклюзивной культуры у педагогов, работающих в условиях инклюзивного оздоровления, выполняются.

Вместе с тем для того, чтобы формирование инклюзивного образования имело системный подход и базировалось на поступательном развитии, необходимо продолжить работу по следующим направлениям: организовать информационно-просветительскую встречу с родителями воспитывающих детей с ОПФР, встречу участников инновационной деятельности с воспитанниками коррекционного центра; провести семинар-практикум с элементами тренинга по принятию детей с ОПФР.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о постоянно действующем семинаре ”Педагогический квартал“ для педагогов-участников инновационной группы республиканского инновационного проекта

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Постоянно действующий семинар ”Педагогический квартал“ (далее – ПДС) – объединение педагогов-участников инновационной группы республиканского инновационного проекта, направленное на повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования.

В своей работе ПДС руководствуется Кодексом Республики Беларусь об образовании, иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи, локальными документами дворца и подотчётен методическому и педагогическому советам дворца.

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: создание организационно – методических условий для педагогов-участников инновационной группы с учётом современных инклюзивных тенденций развития и приёмов технологии формирования инклюзивной культуры.

Задачи:

Создать организационно – методические условия для повышения самообразования, творческого и инновационного потенциала педагогов дополнительного образования.

Формировать общие и специальные знания для реализации инновационной и проектной деятельности в условиях инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей и молодёжи.

Организовать работу по разработке и внедрению технологий формирования инклюзивной культуры в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи.

Развивать взаимодействие и партнёрство различных социальных институтов в вопросах реализации творческих, социально значимых проектов.

Выявлять и транслировать эффективный опыт работы педагогов дополнительного образования, участников постоянно действующего семинара.

### 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание деятельности постоянно действующего семинара основывается на достижениях современной педагогики и психологии и строится в соответствии с должностной инструкцией участника инновационной деятельности.

Непосредственное руководство работой постоянно действующего семинара осуществляет методист по проектной деятельности дворца.

План работы ПДС разрабатывается методистом по проектной деятельности Государственного учреждения дополнительного образования "Дворец детей и молодежи г. Новополоцка" и доводится до сведения педагогов дополнительного образования, осуществляющих инновационную деятельность.

Заседания семинара проводятся согласно годовому плану работы, не реже 1 раза в квартал.

Слушателями постоянно действующего семинара являются заведующие отделами, методисты, педагоги дополнительного образования Государственного учреждения дополнительного образования "Дворец детей и молодежи г. Новополоцка".

К работе ПДС могут привлекаться специалисты: Государственного учреждения "Новополоцкий городской учебно-методический кабинет"; Государственного центра здоровья молодежи "Диалог"; Государственного учреждения образования "Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Новополоцка", Государственного учреждения образования "Средняя школа №8 г. Новополоцка".

В процессе работы постоянно действующего семинара *рассматриваются* теоретические вопросы (лекции-дискуссии, доклады, сообщения), *применяются активные формы обучения* (мастер-классы, практикумы, круглые столы, практические занятия, интерактивные игры и др.;

*проводится:*

практическая работа (демонстрация и трансляция инновационного опыта, организация семинаров, выставок методической литературы, консультирование, участие в вебинарах, конференциях);

диагностическая работа (выявление профессиональных успехов и затруднений, проведение диагностических исследований, диагностика и анализ результативности работы ПДС): анкетирование, опрос, беседы и т.д.

### 4. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩЕГО СЕМИНАРА

Приказ директора об организации методической работы.

Положение, регламентирующее деятельность постоянно действующего семинара "Педагогический квартал".

План работы постоянно действующего семинара на учебный год.

Аналитические материалы по результатам постоянно действующего семинара "Педагогический квартал".

**Темы педагогических исследований в рамках реализации инновационного проекта  
«Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в воспитательно-оздоровительном  
учреждении дополнительного образования»**

№	ФИО должность, кв.категория	Тема педагогического исследования	Реализация		
			2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1.	Бальс Татьяна Ивановна (заведующий отделом по оздоровлению, первая квалификационная категория по должности «методист»)	Организация работы по формированию инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждении дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка».	Выбор стратегии саморазвития; составление плана работы по теме педагогического исследования; составление библиографии;  выбор диагностического инструментария;  выступление на ПДС «Педагогический квартал»; печатные статьи в раздел «Новости» на сайт ГУДО ДДМ.	Обобщение полученных теоретических знаний; участие в методических семинарах различных уровней.	Печатные статьи и выступления на методических семинарах; тезисы на научно-практическую конференцию.
2.	Щекутова Алеся Францевна (методист отдела экологии, краеведения и туризма, первая	Организация работы по социально – педагогическому сопровождению процесса формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждении дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка».	Выбор стратегии саморазвития; составление плана работы по теме педагогического исследования; выбор	Обобщение полученных теоретических знаний; участие в методических семинарах различных уровней.	Печатные статьи и выступления на методических семинарах; тезисы на научно-практическую конференцию.

	<i>квалификационная категория по должности «методист»)</i>		диагностического инструментария; выступление на ПДС «Педагогический квартал»; печатные статьи в раздел «Новости» на сайт ГУДО ДДМ.		
3.	Халикова Наталья Валентиновна (методист отдела технического творчества, первая квалификационная категория)	Организация работы по использованию технологий технического творчества в условиях инклюзивного оздоровления в учреждении дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г. Новополюцка».	Изучение литературы по проблеме; составление плана работы по теме педагогического исследования; разработка методического и дидактического обеспечения; выступление на ПДС «Педагогический квартал»; печатные статьи в раздел «Новости» на сайт ГУДО ДДМ.	Участие в методических семинарах различных уровней.	Печатные статьи и выступление на педагогическом совете; обобщение опыта работы по теме педагогического исследования.
4.	Тырышкина Елена Геннадьевна (педагог дополнительного образования отдела музыкально-хореографического творчества, высшая)	Организация взаимодействия учащихся объединения по интересам «Вернисаж» в условиях инклюзивного оздоровления в учреждении дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г. Новополюцка».	Изучение литературы по проблеме; составление плана работы по теме педагогического исследования; разработка методического и дидактического	Открытое занятие; участие в методических семинарах различных уровней.	Печатные статьи и выступление на педагогическом совете; обобщение опыта работы по теме педагогического исследования.

	<i>квалификационная категория)</i>		обеспечения; посещение занятий коллег; презентация опыта работы на ПДС «Педагогический квартал».		
5.	Руденок Ольга Викторовна (педагог дополнительного образования отдела декоративно-прикладного творчества, первая квалификационная категория)	Включение детей с особенностями психофизического развития в совместную деятельность объединения по интересам «Индиго» в условиях инклюзивного оздоровления в учреждении дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г. Новополюцка».	Изучение литературы по проблеме; составление плана работы по теме педагогического исследования; разработка методического и дидактического обеспечения; сценарная разработка мастер-класса; персональная выставка работ учащихся объединения по интересам «Индиго».	Мастер-класс; участие в методических семинарах различных уровней.	Печатные статьи и выступления на педагогическом совете; обобщение опыта работы по теме педагогического исследования.
6.	Пушнёва Елизавета Олеговна (педагог дополнительного образования отдела музыкально-хореографического творчества, вторая квалификационная категория)	Формирование инклюзивной культуры у учащихся объединения по интересам «Карнавал» в условиях инклюзивного оздоровления в учреждении дополнительного образования «Детей и молодёжи г. Новополюцка».	Изучение литературы по проблеме; составление плана работы по теме педагогического исследования; разработка методического и дидактического обеспечения;	Открытое занятие; участие в методических семинарах различных уровней.	Печатные статьи и выступления на методических семинарах; тезисы на научно-практическую конференцию.



			разработка плана-конспекта занятия объединения по интересам «Карнавал» с использованием здоровьесберегающих технологий»; видео ролик занятия в объединении по интересам «Карнавал».		
--	--	--	---	--	--